

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
Государственного бюджетного учреждения
здравоохранения города Москвы
«Детский нефрологический санаторий № 9

Департамента здравоохранения
города Москвы



Миронова И.Н.

«03» июля 2024 г.

Основная образовательная программа
дошкольного образования

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Детский нефрологический санаторий № 9
Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва 2024г.

Содержание программы

№ п./п.	Оглавление	Стр.
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	3
1.1	Введение Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	3-4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы.	4
1.3	Значимые характеристики детей дошкольного возраста.	4-8
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	8-11
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	8-10
2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10-11
	Содержательный раздел	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемой в санатории программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.	11-24
3.1	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности.	11-14
3.2	Познавательное развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности.	14-20
3.3	Речевое развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности.	20-22
3.4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности.	22-27
3.5	Физическое развитие детей на основе приобретенного опыта в соответствующих видах деятельности.	27-29
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29-34
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34-35
6.	Организационный раздел	35 35-36

7.	Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Режим дня.	36-42
----	--	-------

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана Яковишён Н.А. заместитель главного врача по педагогической части.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.Москва);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев СанПиН 2.4.2.2843-11
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Основная общеобразовательная программа ГБУЗ ДС № 9 ДЗМ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, познавательному, физическому социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2014год).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в отделениях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях санатория, дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса, данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о санатории

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детский нефрологический санаторий № 9 Департамента здравоохранения города Москвы»

Официальное сокращенное название: ГБУЗ «ДС № 9 ДЗМ»

Тип – ЛПУ (лечебно- профилактическое учреждение)

Вид – санаторий

Место нахождения учреждения: 107241 г. Москва Черницынский проезд дом 6

Санаторий осуществляет свою лечебную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устава

Лицензии

Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. На этапное лечение в санаторий направляются дети с различной патологией мочевыделительной системы. В соответствии с порядком оказания санаторно-курортной медицинской помощи продолжительность курса оздоровительного лечения составляет 14 календарных дней, при необходимости (по рекомендации лечащего врача), лечение продлевается. ГБУЗ ДС № 9 ДЗМ работает круглогодично, без выходных и праздничных дней.

Кадровый потенциал

Коллектив педагогов санатория составляет:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель - 1

Характеристика кадрового состава:

1. по образованию	Высшее педагогическое образование	5 человек
	Среднее педагогическое образование	0 человек
2. по стажу	От 3 до 10 лет	1
	От 10 до 20 лет	0
	Свыше 20 лет	4
По результатам аттестации	Первая категория	1

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет, в учреждении работает, 90% педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Воспитатели проходят КПК в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Возрастные и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в санатории.

В санаторий на этапное лечение принимают детей в возрасте с 3 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом, в санатории функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минздрава СССР от 17.01.1985 № 60 «О штатных нормативах медицинского, педагогического персонала и работников кухонь детских санаториев (кроме туберкулезных)»

СанПиН 2.4.2.2843-11, СП 2.4.3648-20

Санаторий рассчитан на 75 коек для детей дошкольного возраста, функционирует 4 группы (отделения):

1 группы младшего возраста

1 группа среднего возраста

1 группа старшего возраста

1 группа подготовительная

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младший возраст).

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. У детей данного возраста проявляется новая потребность в самостоятельных действиях, поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. У данных детей продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средний возраст).

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности, дальнейшим развитием образа «Я» ребенок.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрализованной деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развиваются ловкость, координация движений.

Увеличивается устойчивость внимания, ребенку становится доступной сосредоточенность деятельности в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие.

Речь становится предметом активности детей, они интонационно выделяют речь тех или иных персонажей; интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей; они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей. Воспитатели поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Развита хорошо изобразительная деятельность, это возраст наиболее активного рисования: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов), из природного материала.

Продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, улучшается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительная группа).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Дети подготовительной группы начинают проявлять интерес будущему школьному обучению.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Содержательный раздел.

Целостность педагогического процесса в санатории обеспечено реализацией Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.В.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2008
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез Москва 2011
В.И.Петров, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2008
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Сфера Москва 2008
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет	Сфера Москва 2009
В.Г.Маралова	Педагогика ненасилия в практике детского сада	Сфера Москва 2009
И.В.Кононова	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	Айрис пресс Москва 2008
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора	Просвещение Москва 1989
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора	Мозаика-Синтез Москва 2008
Т.П.Гарнышева	Как научить детей ПДД?	Детство-пресс Санкт-Петербург 2011
В.Г.Алямовская К.Ю.Белая	Беседы о поведении ребенка за столом	Сфера Москва 2008
Т.С.Комарова Л.В.Куцаквра	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2007
В.И.Петрова Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2008

О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Мозаика-Синтез Москва 2012
Е.К.Ривина	Знакомство дошкольников с семьей и родословной	Мозаика-Синтез Москва 2008
Т.А.Шорыгина	Вежливые сказки	Книголюб Москва 2005
Т.А.Шорыгина	Общительные сказки	Книголюб Москва 2006

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение «изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делает жизнь более удобной и комфортной». Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечеством, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор	Наименование издания	Издательство
И.А.Помораева	Занятия по формированию	Мозаика-Синтез Москва 2008

В.А.Позина	элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	
И.А.Помораева В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2007
И.А.Помораева В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2008
И.А.Помораева В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2007
Методическое пособие	Грамматика в картинках Один-много	Мозаика-Синтез Москва 2014
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Осень»	Мозаика-Синтез Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Зима»	Мозаика-Синтез Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Весна»	Мозаика-Синтез Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Лето»	Мозаика-Синтез Москва 2012

Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Профессии»	Мозаика-Синтез Москва 2009
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	Мозаика-Синтез Москва 2009
Наглядно-дидактическое пособие	Рассказы по картинкам «Колобок»	Мозаика-Синтез Москва 2009
Методическое пособие	Грамматика в картинках	Мозаика-Синтез Москва 2014
Н.Г.Комратова Л.Ф.Грибова	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	Сфера Москва 2007
Л.А.Кондрыкинский	Дошкольникам о защитниках отечества	Сфера Москва 2006
М.Б.Зацепина	Дни воинской славы	Мозаика-Синтез Москва 2008
Наглядно-дидактическое пособие	Великая Отечественная война в произведениях художников	Мозаика-Синтез Москва 2009
Т.В.Смирнова Т.Ю.Филиппова	Дошкольникам о Москве и родной стране	Скрипторий Москва 2010
Наглядно-дидактическое пособие	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	Мозаика-Синтез Москва 2009
Наглядно-дидактическое пособие	Расскажите детям о Московском Кремле	Мозаика-Синтез Москва 2009
Наглядно-дидактическое пособие	Расскажите детям о музеях и выставках Москвы	Мозаика-Синтез Москва 2012
Наглядно-дидактическое пособие	Как наши предки Шили одежду	Мозаика-Синтез Москва 2012

И.А.Агапова М.А.Давыдова	Беседы о великих соотечественниках, с детьми 5-7 лет	Сфера Москва 2007
Наглядно-дидактическое пособие	Расскажите детям о садовых ягодах	Мозаика-Синтез Москва 2009
Наглядно-дидактическое пособие	Расскажите детям о фруктах	Мозаика-Синтез Москва 2009
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой	Мозаика-Синтез Москва 2012
А.М.Федотова	Познаем окружающий мир - играя	Сфера Москва 2014
В.А.Баймашова Г.М.Охупкина	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	Скрипторий Москва 2010
О.А.Скоролупова	Домашние животные и дикие животные средней полосы России	Скрипторий Москва 2010
О.А.Скоролупова	Цветущая весна. Травы	Скрипторий Москва 2008
Г.А.Айдашева	Русские обряды. Осень	Скрипторий Москва 2004
Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрыкинская	Планирование работы в детском саду по календарю	Сфера Москва 2011
С.Р.Николаева	Народный календарь	Детство-Пресс Санкт-Петербург 2009
А.Н.Юшкова	Загадки природы	Сфера Санкт-Петербург 2009
Е.Р.Железнова	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по	Детство-Пресс Санкт-Петербург 2011

	ознакомлению с бытом и традициями Руси.	
Л.А.Лялина	Народные игры в детском саду	Сфера Москва 2009
Е.А.Алябьева	Тематические дни в детском саду	Сфера Москва 2015
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир	Мозаика-Синтез Москва 2008
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез Москва 2009
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Мозаика-Синтез Москва 2013
Демонстрационный материал	Обитатели морей и океанов	Книголюб Москва 2009
Игровой дидактический материал	Домашние животные	Книголюб Москва 2008
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2008
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Мозаика-Синтез Москва 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Мозаика-Синтез Москва 2014
Н.А.Виноградова Н.В.Позднякова	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	Айрис-Пресс Москва 2011

Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез Москва 2012
А.В.Можейко	Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников	Сфера Москва 2010
М.Б.Зацепина	Культурно - досуговая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2006

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим. Развитие всех компонентов устной речи детей; грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Автор	Наименование издания	Издательство
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Мозаика-Синтез Москва 2010

О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Сфера Москва 2007
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	Сфера Москва 2010
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	Сфера Москва 2010
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Сфера Москва 2011
О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Владос Москва 2010
Г.Е.Сычева	Опорные картинки для пересказа текстов	Книголюб Москва 2008
А.М.Щетинина	Учим дошкольников думать	Сфера Москва 2011
Е.А.Алябьева	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет	Сфера Москва 2011
Наглядно-дидактическое пособие	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2007
Учебно-игровой комплект	Действия Часть 1	Сфера Москва 2015
Учебно-игровой комплект	Действия Часть 2	Сфера Москва 2015
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	Мозаика-Синтез Москва 2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию	Мозаика-Синтез Москва 2008

В.В.Гербова	речи во второй младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2008
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	Мозаика-Синтез Москва 2010
О.С.Ушакова	Занятия по развитию Речи в старшей группе детского сада	Сфера Москва 2009
О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	Придумай слово	Сфера Москва 2009
В.В.Гербова	Знакомим с литературой детей 3-5 лет	Мозаика-Синтез Москва 2006
Т.И.Подрешова	Приобщение детей к художественной литературе	Айрис Пресс Москва 2009
Демонстрационный материал	Материал к занятиям по развитию речи	Сфера Москва 2011
Демонстрационный материал	Развитие речи в картинках: живая природа	Сфера Москва 2011
Л.Н.Елисеева	Развитие речи в картинках: занятия детей	Планета детства Москва 1999
Н.П.Ильчук В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет. Хрестоматия для воспитателей детского сада	АСТ Москва 1999
Н.П.Ильчук В.В.Гербова	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет	АСТ Москва 1999
	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим смыслом, договариваться, кто какую часть работы будет делать.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Автор	Наименование издания	Издательство
О.А.Соломенникова	Радость творчества	Мозаика-Синтез Москва 2006
И.А.Бойчук Т.Н.Попушина	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	Детство-Пресс Санкт-Петербург 2009
Т.А.Бударина	Знакомство детей с русским народным творчеством	Детство-Пресс Санкт-Петербург 2010
Наглядно-дидактическое пособие	Животные в русской графике	Мозаика-Синтез Москва 2016
А.А.Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	Скрипторий Москва 2011

Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2007
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	Мозаика-синтез Москва 2009
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2009
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2009
Т.В.Королева	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет	Сфера Москва 2013
Н.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера Москва 2008
Г.Н.Давыдова	Пластилинография	Скрипторий Москва 2011
А.Н.Малышева Н.В.Ермолаева	Аппликация в детском саду	Академия развития Ярославль 2001
Н.Г.Пищикова	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	Скрипторий Москва 2010
Л.В.Куцакова	Творим и мастерим	Мозаика-Синтез Москва 2007
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из	Мозаика-Синтез Москва 2007

	строительного материала в средней группе детского сада	
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез Москва 2007
Л.В.Компанцева	Поэтический образ природы в детском рисунке	Просвещение Москва 1985
Демонстрационный материал	Репродукции русских художников	Айрис- пресс Москва 2007
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2006
М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика-Синтез Москва 2008
О.П.Радынова	Настроения, чувства в музыке	Сфера Москва 2009
О.П.Радынова	Песня, танец, марш	Сфера Москва 2009
О.П.Радынова	Природа и музыка	Сфера Москва 2009
О.П.Радынова	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	Сфера Москва 2009
О.П.Радынова	Музыка о животных и птицах	Сфера Москва 2009
О.Н.Арсеневская		Учитель Волгоград 2012

З.Я.Роот	Тематические праздники и развлечения	Айрис Пресс Москва 2003
Н.Н.Луконина	Песенки и праздники для малышей	Айрис Пресс Москва 2002
Н.Н.Зарецкая	Утренники в детском саду	Айрис Пресс Москва 2003
З.Я.Роот	Танцы в детском саду	Айрис Пресс Москва 2007
Н.В.Зарецкая	Танцы с нотами для детского сада	Айрис Пресс Москва 2005
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста	Композитор Санкт-Петербург 2002
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день Младшая группа	Композитор Санкт-Петербург 2002
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день Средняя группа	Композитор Санкт-Петербург 2002
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день Старшая группа	Композитор Санкт-Петербург 2002
Т.А.Шорыгина	Праздник каждый день Подготовительная группа	Книголюб Москва 2006
О.В.Гончарова	Красивые сказки	Сфера Москва 2010
М.Д.Маханева	Театральная палитра	Сфера Москва 2009
Е.А.Антипина	Занятия по театрализованной	Сфера

	деятельности в детском саду Кукольный театр в детском саду	Москва 2010
--	---	-------------

Физическое развитие приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Автор	Наименование издания	Издательство
-------	----------------------	--------------

Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-синтез Москва 2009
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Мозаика-Синтез Москва 2011
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа	Мозаика-Синтез Москва 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа	Мозаика-Синтез Москва 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду старшая группа	Мозаика-Синтез Москва 2009
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду	Айрис Пресс Москва 2011
М.Ю.Картушина	Праздники здоровья для детей 4-5 лет	Сфера Москва 2010
М.Ю.Картушина	Праздники здоровья для детей 5-6 лет	Сфера Москва 2010
М.Ю.Картушина	Праздники здоровья для детей 6-7 лет	Сфера Москва 2010
Е.А.Бабенкова Т.М.Параничева	Подвижные игры на прогулке	Сфера Москва 2015

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В санатории используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организованного обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой санатория.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня для каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с СанПиН ДОУ, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, рисование, лепка, аппликация, музыка, конструктивно-модельная деятельность, физическая культура.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№п.п.	Виды занятий	Содержание занятий
1.	Комплексная НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности искусства, художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическая НОД	Занятие посвящено конкретной теме
3.	Экскурсии	Организованное целевое посещение отдельных помещений санатория
4.	Коллективная НОД	Коллективные работы по изобразительной деятельности, сочинение сказки
5.	Интегрированная НОД	Занятия, включающие разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
6.	Непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи детей при ознакомлении с традициями русского народа: приобщение дошкольников к детскому фольклору; развитие речи в рамках различных видах деятельности объединенных сюжетом хорошо знакомых им сказок
7.	НОД -эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8.	НОД -конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными передачами «Что? Где? Когда?», КВН
9.	НОД -беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
10.	Комбинированная НОД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая,

		изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик
--	--	--

Требования к организации НОД.

Гигиенические:

- проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении
- воспитатель постоянно следит за правильностью осанки ребенка. Не допускает переутомления детей на занятиях, предусматривает чередование различных видов деятельности детей.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от цели НОД
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия
- использовать в целях обучения дидактические игры, словесные и игровые приемы, дидактические материалы
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений, навыков

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД
- четко определить цель и дидактические задачи НОД
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО и КТ
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях использовать в свободной деятельности).

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы в дошкольном возрасте
-------------------------	------------------------------------

Социально-коммуникативная	Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера
Познавательное развитие	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсия Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемной ситуации Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обучение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Игра Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров

	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение, используя разнообразные формы организации детей:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр
- труда в природе на участке
- самостоятельной игровой деятельности;

экскурсий

игры

сюжетно-ролевой

-дидактической

-игры - драматизации

-спортивной игры

Дежурство детей по столовой, на занятиях

Труд:

- коллективный
- хозяйственно-бытовой
- труд в уголке природы
- художественный труд

Развлечения, праздники

Экспериментирование

Проектная деятельность

Чтение художественной литературы

Беседы

Показ кукольного театра

Вечера-досуги

Методы и приемы организации обучения

В санатории используются самые различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, информационно-рецептивный.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные: под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных способов и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования можно условно подразделить на две большие группы; метод иллюстрации и метод демонстрации.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Репродуктивный суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Частично-поисковый суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Исследовательский, этот метод призван, обеспечит творческое применение знаний.

Информационно-рецептивный. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и санатория заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы во время бесед с воспитателем
- просветительская деятельность.

Участие родителей в жизни санатория	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Ознакомление с результатами работы	Беседы с родителями	В родительский день, по субботам
Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях	-Дни здоровья -Совместные праздники	1 раз в заезд, по плану В конце каждого заезда
В просветительской деятельности, направленной на расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -Фоторепортажи «Так мы живем», «Из жизни отделения» -Памятки -Консультации	1 раз в квартал Обновление постоянно При поступлении По годовому плану 1 раз в квартал

Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение программы.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, проектор, напольная ширма для кукольного театра, набор костюмов, декораций, атрибутов)

- зал ЛФК (гимнастическая стенка, тренажеры, мячи, гимнастические палки, беговая дорожка, скакалки, султанчики, обручи, лабиринты, мягкие модули)
- отделение физиотерапии
- отделение функциональной диагностики
- изолятор
- пищеблок
- прогулочные площадки (прогулочные веранды, качели, лабиринты, песочницы с крышками, домики)
- физкультурная площадка (гимнастическая стенка, турник трехуровневый, лабиринт, кольцо)

В санатории есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей, во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголок изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В санатории установлена «тревожная кнопка», учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В санатории регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах города, организуются игры, досуги.